

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

Подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.01.04	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

2. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые является основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный,

циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а	1 - а 2 - г 3 - б 4 - в	1 - б 2 - а 1 - г 2 - в

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию

Когда применение технических

– возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны; отсутствие технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);
- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

- Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначе

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые,

финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные нием, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ? При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач

ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.06.02	Психолингвистика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного	1-а 2-г	1-в 2-б

ответа	3-в 4-б	3-а 4-г
--------	------------	------------

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

1	Преобладает экспрессивная интонация
2	Преобладает доверительная интонация
3	Преобладает деловая интонация
4	Преобладает юмористическая интонация

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	d	a	c	b	c	1-c 2-a 3-d 4-b	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию:

1. came, were playing, saw, jumped, ran. 2. Have you ever been, was. 3. finished, had begun. 4. have, am drinking. 5. were speaking, looked. 6. will be discussing

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-б 4-г	1-г 2-а 3-б 4-в

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	в	а	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	абв	в	г	б	авг	1- б 2- г 3- а 4- в	1- в 2- г 3- а 4- б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;

воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.04.09	История образования и педагогической мысли

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1

Ключ к практическому заданию.

1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Периодизация историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь.
- 18-первая половина 19 века – общественные организации.
- вторая половина 19 в. -20 век – государство.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.04.02	Общая психология

Б1.О.04.04	Педагогика
------------	------------

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6
ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	6 2 1 4 3 6 5

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	г	б

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту и заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б	1-а 2-б 3-г 4-в	1-а 2-б 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.04	Элективные курсы по физической культуре и спорту

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none">· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	1-а 2-б 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.

5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в	1 – в 2 – б 3 – 7 4 – а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <p>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);</p> <p>не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);</p> <p>если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.</p> <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.08.13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

вопроса					
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к решению практического задания:

1. Организовать мини-консультирование для родителей ребенка.
2. На консультации: объяснить пользу, которую получит ребенок, если он пройдет ПМПК; напомнить родителям, что решения ПМПК носят рекомендательный характер; ребенок будет получать дополнительно, бесплатно коррекционно-развивающие занятия.
3. Организовать консультативную беседу с педагогами ребенка, где должен быть рассмотрен вопрос о принципиальной оценке результатов деятельности ребенка.
4. Поработать с родителями на уровне школьного психолого-педагогического консилиума. С фиксацией рекомендаций проконсультировать ребенка на ПМПК.
5. Если родители отказываются из-за материальных затруднений (дальняя поездка), следует обращаться в инстанции для организации выездной ПМПК.
6. Главное: не допускать конфронтации с родителями обучающегося.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	а	в	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.08.13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-Б 2-А 3-Г 4-В	1-Б 2-А 3-Г 4-В

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.07	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3
ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW – графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.
2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.
3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	б

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	б	а	в

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1		2		
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а		1-б 2-а 3-г 4-в		
Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.06	Основы вожатской деятельности
Б1.О.04.09	История образования и педагогической мысли

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту и заданию на соотнесение:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	в	а	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	1-а, 2-б, 3-г, 4-в

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-г 4-а	1- в 2-а 3-г 4-б

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	б	г	1-а 2-б 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.07	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Б1.О.04.08	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	в	б

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.08	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.05.04	Основы нейропсихологии
Б1.О.08.14	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	б	г

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	г

Ключ к практическому заданию:

1. Образовательный компонент.
2. Коррекционный компонент.
3. Воспитательный компонент.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	а	г	1-б 2-в 3-г 4-а	1-а 2-в 3-б 4-г

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	а	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.07	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Б1.О.04.08	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.08.14	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	г	б

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	б	в	1-Б 2-В 3-Г 4-А	1-Б 2-В 3-Г 4-А

**АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Ключ к заданию:

- Брайлевский дисплей
- Читающая машинка.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО
СЕМЬИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	г	а	а

Ключ к практическому заданию:

1. Использование шрифта Брайля.
2. Использование аудиосопровождения.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.05.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.05.02	Невропатология
Б1.О.05.03	Основы генетики
Б1.О.05.05	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.05.06	Психопатология
Б1.О.08.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией
Б1.О.08.02	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.08.03	Дошкольная сурдопсихология

Б1.О.08.04	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.08.05	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.О.08.06	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
Б1.О.08.07	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.08.08	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
Б1.О.08.09	Дошкольная тифлопедагогика
Б1.О.08.10	Дошкольная тифлопсихология
Б1.О.08.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.08.12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	в

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	б	в	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 – А	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	г	б

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	б	в	г	г	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-а 3-в 4-г

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	б	а	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 - в	1 – г 2 – в 3 – а 4 - б

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	а	а	а	б	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-б 2-а 3-в 4-г

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

вопроса					
Номер правильного ответа	а	в	в	в	а

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

1. Изучение жизненного пути ребенка, страдающего психическим заболеванием.
2. Экспериментально-психологическое исследование познавательной и личностной сферы ребенка, с целью установления степени выраженности психического дефекта.
3. Получение параклинических патопсихологических данных.
4. Лонгитюдное экспериментально-психологическое исследование с целью выявления эффективности проводимых процедур.
5. Решение вопросов реадaptации ребенка.
6. Оказание консультативной помощи семьям.
7. Определение комплекса воспитательно-психолого-коррекционных мероприятий с учетом дальнейшего обучения и развития ребенка.

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	б	б	б

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	в	в

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	в	г

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – В 2 – Г 3 – Б 4 – А	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	г	в	г

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – в 3 – г 4 – а	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Ключ к практическому заданию:

Самое главное – это любовь к ребенку, но разумная и в разумных пределах. Положительный фон настроения, благополучие в семье, здоровый психологический климат.

Создание ситуаций успеха для ребенка, поощрение разнообразных интересов.

Похвала чаще, чем порицание. Если есть необходимость в последнем, то оно должно быть корректным и конструктивным – окажите ребенку помощь в исправлении ситуации.

Формирование высокой самооценки, развитие уверенности в себе.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	а	б

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	г	г	а	а

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	а	г	а

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Низкий уровень развития произвольности поведения и познавательных процессов, низкий уровень развития самосознания, повышенная утомляемость.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками

ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

ИПК-1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ
Б1.В.01.02	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.В.01.03	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.В.01.04	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.В.02.01	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи
Б1.В.02.02	Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи

Б1.В.02.03	Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи
Б1.В.03.01	Дактилология. Жестовая речь. Методика развития речи детей с нарушениями слуха
Б1.В.03.02	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха
Б1.В.04.01	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения
Б1.В.04.02	Развитие зрительного восприятия
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.05.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.06.02	Психолингвистика
Б1.О.07.01	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития
Б1.О.07.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.07.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией
Б1.О.08.02	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.08.03	Дошкольная сурдопсихология
Б1.О.08.04	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.08.06	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
Б1.О.08.07	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.08.08	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
Б1.О.08.09	Дошкольная тифлопедагогика
Б1.О.08.10	Дошкольная тифлопсихология
Б1.О.08.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.08.12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

«Поймай мяч», «Догони товарища», «Назови упражнение», «Перечисли основные элементы».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Метод воспитывающих ситуаций является методом косвенного воспитательного воздействия. Создание той или иной ситуации позволяет педагогу избежать назидательности, морализирования в процессе общения с детьми и предоставляет возможность самому ребенку занять субъективную позицию, получить многогранный социальный опыт. Примерами могут быть ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др. Педагог умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

К нетрадиционным техникам рисования относят: монотипию, кляксографию, рисование ладошками (ступнями), рисование чаем, мятой бумагой, техника набрызга, граттаж, рисование мыльными пузырями, гравюра на картоне и др.

Использование нетрадиционных техник рисования позволяет обеспечить:

- свободу и радость творчества, отсутствие жестких правил;
- интенсивное развитие воображения, фантазии путем экспериментирования с цветом, формой, текстурой, образом;
- развитие мелкой моторики рук;
- возможность в образе выразить внутреннее состояние: страхи, тревожность, переживания или же радость, привязанность, мечты (психотерапевтическая функция);
- повышение мотивации к изобразительной деятельности, ситуация успеха у каждого ребенка (нет боязни ошибки).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Путь развития познавательной активности дошкольников согласно Л.И. Божович включает следующие этапы: любопытство – любознательность – потребность в новых впечатлениях – познавательные мотивы – интересы – активная познавательная деятельность. Определяется уровень развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

Клинические, инструментальные и педагогическое наблюдение.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

Логопедическое воздействие при дизартрии базируется на соблюдении следующих принципов:

системного подхода к анализу речевого дефекта;

поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи;

регуляции психической деятельности детей посредством развития обобщающей и коммуникативной функций речи.

Систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений произносительной стороны речи включает в себя методики исследования звукопроизношения, голосовой функции, дыхания и слоговой структуры речи.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИХ

Ключ к практическому заданию:

Этапы обследования и контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции заикания у ребенка:

1. Изучение анамнестических данных, медицинской и психолого-педагогической документации.
2. Исследование самого заикающегося ребенка.
3. Логопедическое заключение.

Требования к организации занятий с заикающимися дошкольниками, позволяющие получить положительную динамику при индивидуальном мониторинге результатов образования:

1. Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Организация специального охранительного режима для заикающихся. Регуляция эмоционального состояния.
2. Логопедические занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.
3. Логопедические занятия проводятся в определенной системе, последовательно, поэтапно, с учетом основных дидактических принципов; в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и т.д.
4. Логопедические занятия согласовываются с требованиями программ воспитания и обучения детей дошкольного или школьного возраста.
5. На занятиях предусматривается необходимость тренировки правильной речи и поведения заикающихся детей в разных условиях и др.
6. Занятия организуются таким образом, чтобы ребенок говорил на них без заикания и сопутствующих нарушений.
7. Занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах.
8. На занятиях с заикающимися постоянно присутствуют образцы правильной речи.
9. Занятия проводятся на фоне правильного отношения окружающих к заикающемуся ребенку и правильного его воспитания.

ДАКТИЛОЛОГИЯ. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ключ к практическому заданию 1:

Подбор синонимов.

Подбор антонимов.

Привлечение перифразы.

Подбор определений.

Морфологический анализ структуры слова.

Тавтологическое истолкование.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Доступность по содержанию значения слов и их сочетаний во фразах.

2. Коммуникативная направленность используемого материала (предпочтение отдается диалогам).

3. Материал в дальнейшем должен использоваться ребенком в общении с окружающим людьми

4. Отбор материала с различными акустическими характеристиками (сила звучания, частота звучания), различной слоговой и ритмической структурой.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ключ к практическому заданию:

Работа над словом и фразой.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Направления работы: развитие всех видов анализаторов; развитие высших психических функций; развитие пространственных представлений; развитие зрительного восприятия, развитие социально-бытовой ориентировки; формирование коммуникативной деятельности.

Ключ к практическому заданию 2:

Детей рассаживает по принципу убывания зрения (1-й ряд очень низкое, 2- среднее и т. д.).

При рассматривании предметов или картинок детей рассаживаем небольшим полукругом.

Дети с очень низким зрением только за – первый стол и свет падает слева и сверху.

Материал для демонстрации не далее 1 м.

Предметы должны быть крупными, яркими, точными по форме и деталям.

Обязательно следим за позой ребенка.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Ключ к практическому заданию:

Исключаются задания 3 и 5.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

3) Характеристики голоса учителя:

- способность изменять голос по высоте, тональному уровню в зависимости от состава аудитории, особенностей помещения, в котором осуществляется речевая деятельность – это **гибкость/подвижность** голоса;

- объем, который определяется границами самого высокого и самого низкого тона – это **диапазон** голоса;

- индивидуальное звучание голоса – это **тембр**.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Ключ к творческому заданию 1.

Описано возникновение узелков голосовых связок. При их появлении и разрастании сначала появляется голосовая усталость, потом голос становится хриплым и дребезжащим. Основной причиной их появления является перенапряжение голосовых связок при громком крике, громкой речи, при необходимости много говорить и петь. Для лечения и профилактики таких нарушений необходимо соблюдать голосовой покой как минимум две недели. Для того, чтобы маленькие дети меньше разговаривали и кричали, есть только один выход – увлечь их играми, где не требуется речевая коммуникация. Более старшим детям нужно запретить громко говорить, петь, кричать, читать вслух. При обострении освободить их от вокальных занятий, занятий в спортивных секциях. Надо помнить, что при появлении хрипоты нельзя разрешать детям говорить шепотом, так как при этом нагрузка на связки увеличивается. Чтобы предотвратить профессиональные патологии гортани необходимо соблюдать допустимый уровень голосовых нагрузок (для взрослых людей – 20 часов в неделю). Также провоцирующими факторами образования узелков голосовых связок являются частые воспалительные заболевания органов дыхания и изжога. В таком случае профилактические мероприятия будут связаны с мерами по предупреждению респираторных заболеваний и заболеваний желудка.

Ключ к творческому заданию 2.

Слабовидящие дети требуют индивидуального подхода с учетом своеобразия зрительных дефектов. Их сажают в непосредственной близости от доски. Для них создаются рабочие места с улучшенной освещенностью, применяются специальные учебники с укрупненным шрифтом, специальный раздаточный материал, удобный для зрительного восприятия. При необходимости применяются специальные увеличительные приборы, указки с ярким наконечником, трафареты, уменьшающие объем читаемого текста до одной строчки.

Педагог должен стремиться к тому, чтобы ребенок максимально использовал сохранные анализаторы: слуховой, тактильный, мышечный. Определенную часть информации ребенок может получать в аудиоформе. Используются тактильные книги, разучивание новых движений на начальных этапах может происходить при непосредственном физическом контакте с преподавателем, буквы и цифры – вырисовываться в воздухе руками и т.п.

Необходимо создание доброжелательной обстановки на занятиях. Педагог должен пресекать попытки здоровых детей называть слабовидящих детей «очкариками», «косоглазыми» и т.п. Логопед ни в коем случае не должен торопить детей, упрекать учащихся с низким зрением за небрежность письма, неправильное выполнение рисунков, медленное чтение и т. п. В большинстве случаев эти трудности обусловлены неполноценным зрением. После каждых 10-15 минут работы педагог должен делать с ребенком упражнения для снятия зрительного утомления.

Примеры упражнений для глаз (примеры студент может привести другие, соответствующие вопросу):

поднять глаза вверх и опустить вниз;

посмотреть вправо – вверх, потом влево – вниз, поморгать, выполнить в обратном направлении;

очертить взглядом прямоугольник, обводя его стороны глазами снизу-вверх-влево-вниз-вправо, поморгать, выполнить упражнение в другую сторону.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практической части.

Существует много способов выявить и наградить самых достойных граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тысяча девятьсот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцатипятилетнему юбилею учредил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многомиллионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был неизбежен, поскольку кому как не простым россиянам решать, кого можно назвать гордостью страны. Церемония награждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на сцену Большого театра, действительно вызывают чувство глубокого уважения и искренней признательности. Не отрывая глаз от экранов, миллионы телезрителей стали свидетелями красочного зрелища, которое транслировал Первый канал российского телевидения.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к практическому заданию:

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут М. Халле и К. Стивенсом.

Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется такесика.

Пространственно — временная организация общения называется проксемика.

Ритмико-интонационное оформление речи называется просодика.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Упражнение «Мой личный герб».
2. Упражнение «Спонтанный пересчет».
3. Упражнение «Принцесса, самурай, дракон».

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

Технология арт-терапии. Метод сказкотерапии.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ключ к практическому заданию:

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, чьи вокализации проявляются только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхолическое повторение звуков речи. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ключ к практическому заданию

Требования:

- использование специальной наглядности: крупной фронтальной до 15-20 см и дифференцированной индивидуальной 1-5 см.
- выбор приемов и методов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, включая состояние зрительной функции, уровня зрительного восприятия
- формообразующие движения руки
- соблюдение последовательности в выполнении приемов
- говорить более медленно, не торопить с ответом (на обдумывание 1-2 минуты)
- руки педагога при обследовании предмета движутся медленно, обязательно каждое движение сопровождается словом.
- использовать указки (обводить часть предмета или его контур и т.п.)
- ребенок у доски находится со стороны видящего глаза или другие особенности
- педагог обязательно находится лицом к детям.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Инклюзия – обучение детей с особенностями развития в общеобразовательных организациях.

Классификация видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

Применяются для коррекции функциональной дислалии педагогические методы, для коррекции механической дислалии – хирургические и педагогические.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Общие сведения.
2. Характеристика ребенка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
5. Организация ухода.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПРа.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

Цель: развитие слухового восприятия; пробуждение акустического внимания; развитие фонематического слуха, концентрации внимания, расширение словарного запаса.

Варианты игры: Подбор пар кубиков по цвету, по звучанию.

Подбор пар по звучанию с закрытыми глазами.

Построение сериационного ряда от тихого к громкому и наоборот.

Групповая игра: найди пару по звуку.

Определи: «Откуда звук» и т.п.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию:

Ознакомление с окружающим миром; индивидуальные, фронтальные и групповые занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи; музыкально-ритмические занятия; социально-бытовая ориентировка.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Ключ к практическому заданию:

Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Предотвращать наступление утомления.

Предусматривать пропедевтический период.

Уделять внимание коррекции всех видов деятельности.

Проявлять особый педагогический такт.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключ к практическому заданию 1:

Адекватные возможностям обучающихся.

Ключ к практическому заданию 2.

Обучение детей использованию предметов-заместителей, знакомство детей с проблемными практическими ситуациями.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Ключ к практическому заданию:

Коррекционная работа должна проводиться комплексно, группой специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Работу необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого ребенка.

Работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным.

На начальных этапах проведение коррекции должны преобладать индивидуальные формы работы, в дальнейшем ребенка можно включать в состав небольших групп, численностью 2-3 человека.

Желательно, чтобы родители аутичного ребенка присутствовали на занятиях, для того чтобы продолжать обучение в домашних условиях.

На всех этапах работы, особенно на начальной стадии, необходимым условием является установление доверительных отношений с ребенком.

Основными видами деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями являются сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию:

Все приемы верны.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

Создание проблемной ситуации (в соответствии с возрастом и особенностями в психическом развитии).

Использование комментирующей речи педагога в процессе деятельности.

Проговаривание детьми своих действий.

Разговор с «кисточкой».

Дорисовывание словами своей незаконченной работы.

Прием «Почемучки».

Сочинение рассказа или сказки по своей работе.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии компенсирующего обучения.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Следует проводить работу над коррекцией эгоцентризма, развивать умение считаться с другими детьми. Необходимо постепенно включать ребенка в разные виды деятельности,

требующие взаимодействия со сверстниками (например, вместе со сверстниками собрать пирамидку из кубиков, вылепить улитку, сложить игрушки и т.п.).

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК

ИПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

ИПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья

ИПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения

ИПК-6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения

ИПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.02.01	Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи
Б1.В.02.02	Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи
Б1.В.02.03	Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи
Б1.В.03.01	Дактилология. Жестовая речь. Методика развития речи детей с нарушениями слуха
Б1.В.03.02	Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха
Б1.В.04.01	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения
Б1.В.04.02	Развитие зрительного восприятия
Б1.В.ДВ.01.01.01	Подготовка к школе детей с ОВЗ

Б1.В.ДВ.01.02.01	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ
Б1.О.05.02	Невропатология
Б1.О.05.03	Основы генетики
Б1.О.05.04	Основы нейропсихологии
Б1.О.05.05	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.05.06	Психопатология
Б1.О.07.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.07.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией
Б1.О.08.02	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.08.03	Дошкольная сурдопсихология
Б1.О.08.04	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.08.05	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.О.08.06	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
Б1.О.08.07	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.08.08	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
Б1.О.08.09	Дошкольная тифлопедагогика
Б1.О.08.10	Дошкольная тифлопсихология
Б1.О.08.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6**

**ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

Ключ к практическому заданию:

Можно выделить пять основных задач в ходе обследования:

1. Отграничить дислалию от сходных состояний (от возрастных особенностей, диалекта).

2. Нужно выяснить самостоятельный ли это дефект или только один из симптомов более сложного расстройства.
3. Необходимо выявить все дефектно произносимые звуки.
4. Выявить причину неправильного звукопроизношения
5. Выяснить, нет ли вторичных нарушений, связанных с этим дефектом звукопроизношения.

Иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста представлен в «Альбоме логопеда» О.Б. Иншаковой.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию 1:

Общая схема обследования связной речи дошкольников включает методики:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- воспроизведение простого по структуре и небольшого по объему знакомого текста;
- составление рассказа на близкую детям тему.

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- окончание рассказа по заданному началу;
- придумывание рассказа на заданную тематику.

Ключ к практическому заданию 2:

Этапы обследования:

Ориентировочный этап – проводится предварительная беседа с мамой, изучается медицинская и психолого-педагогическая документация.

Дифференцировочный этап – обследование интеллекта, слуха, с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха, интеллекта, а речевая патология вторична.

Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевыми. Это высшие психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, деятельность (работоспособность)).

Обследование языковых компонентов (является спец. разделом обследования) и обоснование логопедического заключения.

Цель - выявить уровень сформированности всех компонентов языковой системы. К каждому разделу обследования в современных методиках предлагается балльная система оценки, которая отражает качество выполнения заданий обследования.

- Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.
- Обследование интонационного восприятия и интонационного оформления высказывания (просодики).
- Обследование слоговой структуры слова.
- Обследование словарного запаса и лексической системы.
- Обследование грамматического строя, грамматической компетенции.
- Обследование связной речи.

Заключительный или уточняющий этап – этап динамического наблюдения за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

В конце речевой карты пишется логопедическое заключение и план индивидуальной работы, который отражает основные разделы коррекционного воздействия.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию 1.

Двигательные упражнения без речи, затем с постепенно усложняющимся речевым сопровождением (от произношения отдельных гласных до использования ритмической речи и т. д.).

Ключ к практическому заданию 2.

Логопедическое заключение дает возможность осуществить дифференциальную диагностику и отграничить заикание от других речевых расстройств (тахилалии, дизартрии, спотыкания физиологического характера), а также различить разные формы заикания. Данные комплексного изучения заикающегося ребенка позволяют установить природу заикания.

ДАКТИЛОЛОГИЯ. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ключ к практическому заданию:

Задачи:

1. Выявление наличия двигательной реакции при восприятии речевых стимулов
2. Определение оптимального расстояния, на котором воспитанник уверенно реагирует на голос разговорной громкости.
3. Выявление возможности воспитанника воспринимать на слух различные по фонетическому составу группы слов (со звукоусиливающей аппаратурой или без нее).
4. Выявление возможности слухо-зрительного восприятия фраз (с использованием звукоусиливающей аппаратуры или без нее)

Исследование фонетической стороны речи: (с обязательным учетом индивидуального развития ребенка) включает:

- а) воспроизведение звукоподражания за педагогом;
- б) исследование звуко-слоговой структуры слов (с 3-х лет): повторить слова отраженно: 1-2-3 слоговые;
- в) состояние звукопроизношения: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ключ к практическому заданию:

Первый уровень речевого развития.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Направления диагностической работы: диагностика остаточного зрения; диагностика уровня развития навыка ориентации в пространстве; диагностика слуха; диагностика высших психических функций. диагностика зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Методики: узнавание реальных предметов; выделение основных деталей предмета; восприятие величины; восприятие цвета; восприятие формы (с 3-х лет); ориентировка в пространстве (верх-низ, право-лево; ближе-дальше; над, под...); кубики «Горка»; складывание фигур из палочек; пройти по дорожке; перешагнуть через препятствие; медленно покружиться на месте; переложить предмет; выполнить наклоны.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Создание условий, благоприятных для развития зрительного восприятия:
 - достаточная освещенность всего кабинета и учебной зоны;
 - удобное размещение подобранной по росту детей мебели в кабинете;
 - комфортное и правильное размещение каждого ребенка по отношению к свету, с учетом состояния зрения.
2. Оптимальное использование наглядности, отвечающей определённым требованиям:
 - материал стимулирует интерес;
 - размещается на уровне глаз, на доступном для его зрения расстоянии;
 - используется контрастный фон;
 - раздаточный материал подбирается с учетом зрительных нагрузок.
3. Активная зрительная нагрузка (работа на листе бумаги) до 10 мин, затем отдых для глаз (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика или переход к другому виду деятельности).
4. В конце психолого-педагогического изучения расслабляющие зрительные упражнения.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка с помощью методики Э.Ф. Замбацывичене «Исследование уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников».

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка с помощью методики Э.Ф. Замбацывичене «Исследование уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников».

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа
<p>Тактика логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none">- исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения);- характер игровой деятельности;- состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления);- особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма);- исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу);- слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу);- исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса);- исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики)

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	1. Вероятность (%) рождения больного ребенка в семье составляет % 2. Вероятность (%) рождения больного ребенка в семье составляет 75%.
2	1. Если у матери $I^B I^O$, то у детей возможны первая и вторая группы крови 2. Если у матери $I^B I^B$, то только вторая.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Симптом проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогает ребенку правильно назвать предъявленное изображение. Нарушается номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа
Проблемы в обучении ребенка обусловлены медленным течением гебефренической формы шизофрении: - на основании анамнеза можно предположить: генетическую предрасположенность (ряд родственников по линии отца были людьми нервными, раздражительными с большими странностями в характере); медленное течение (с 6 лет мальчик стал постепенно меняться, у него появилось двигательное беспокойство, повышенная раздражительность, речевое возбуждение); - на основании клинических данных: постоянными симптомами этой формы шизофрении считаются нелепые выходки, чудачество, гримасничанье и кривляние (установить с ним контакт почти невозможно в силу расстройства внимания. При обследовании выявилась «разорванность» мышления. В его речь неожиданно вплетаются непонятные и не связанные между собой фразы, неэмоционален, часто стоит один и гримасничает); - на основании анамнеза и клинических данных следует провести беседу с родителями о наблюдении ребенка у детского психиатра.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Исследования патологии памяти идут в различных направлениях.

1) Клиническое направление (Корсаков и др.) – связывали расстройства памяти с определёнными синдромами, нозологическими единицами и не ставили перед собой задачи раскрытия их психологических механизмов.

2) Психофизиологическое и нейропсихологическое направления – содержится анализ психофизиологических основ памяти, изучается природа мнестических нарушений при очаговых поражениях мозга.

3) Психологическое направление – в основном рассматривает вопросы организации памяти и её нарушений.

Ключ к практическому заданию 2:

Агнозии – затруднённая узнавания предметов – проблема, которой (особенно зрительной агнозии) посвящено множество работ. Начиная с Петуля (1928 год) зрительные агнозии подразделялись на:

1) агнозии предметов (т.н. Лисауэровская «душевная объективная агнозия» – больные не узнают, как предметы, так и их изображения. К этой группе примыкает и «симультанная агнозия» Вольперта (больные узнавали отдельные предметы, их изображения, но не могли узнавать изображения ситуаций),

2) агнозии цветов и шрифтов,

3) пространственные агнозии.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

- наличие безбарьерной среды для перемещения;
- материал подобран в соответствии с возможностями ребенка;
- ведется работа по интеграции ребенка в коллектив класса

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ключ к практическому заданию:



ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ключ к практическому заданию:

Цель: определить основную тенденцию в развитии ребенка, особенно без речевого контакта.

Результат: определение основного характера нарушенного развития.

Кто проводит: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

Особые условия: требуется время для наблюдения за ребенком в свободной деятельности в помещении с игрушками.

Материал для обследования: любые фигуры 4-х цветов; по 2 одинаковых объемные фигуры из любого конструктора; парные картинки; игрушки, мебель, одежда, посуда (реальные или картинки в зависимости от дефекта ребенка); разрезные картинки; вкладыши; матрешка (2 части); пирамидка (4 кольца); коробка с кубиками, мяч, тикающие часы; коробка с крышкой, баночка с закручивающейся крышкой.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Принцип единства диагностики и коррекции.

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Практическое задание:

Ключ к практическому заданию

Задержка речевого и психоречевого развития – это не самостоятельные заболевания, а следствие отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Смена видов деятельности.
2. Повторяемость программного материала.
3. Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую.
4. Игровая форма.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

Все факторы (а-ж). Автор методики: П.Л. Жиянова

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию:

Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии.

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

На основании проведенного психологического обследования, можно сделать вывод о том, что уровень психического развития девочки соответствует норме в данной возрастной группе.

Использовались следующие методики: диагностика способов деятельности (складывание пирамидки); метод наблюдения, беседы; анализ адаптационных карт; диагностика пространственного и предметного восприятия.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Ключ к практическому заданию:

Правильно. Ребенок раннего возраста.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключ к практическому заданию:

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под ред. Е.А. Стреблевай: практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная; содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью А. Зарина; карта развития дошкольника с ЗПР Н.И. Лебедева, С.Ю. Кондратьева.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Ключ к практическому занятию

В социальной программе ТЕАССН были отработаны для изучения следующие социальные характеристики:

1. Близость.
2. Использование предметов и тела.
3. Социальная реакция.
4. Социальная инициатива.
5. Повреждающее поведение.
6. Адаптация к переменам.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию:

И – Когнитивное развитие.

К – Развитие крупной и мелкой моторики

Н – Заключение.

О – Рекомендации.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

Обследование речи и моторики ребенка. Нарушен принцип системности.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

- Наличие безбарьерной среды для перемещения;
- материал подобран в соответствии с возможностями ребенка;
- ведется работа по интеграции ребенка в коллектив класса.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникационная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

Требования к оформлению презентации:

Презентация должна содержать титульный лист и не менее 5 слайдов. Обязательны графические иллюстрации и демонстрация статистики опросов в социальных сетях или удаленного тестирования. Необходимо соблюдать правила представления результатов в графическом виде: название или заголовок иллюстрации должны лаконично и точно отражать ее смысл; простота и наглядность должны доминировать над излишней точностью и детализацией; основные элементы иллюстрации должны быть обозначены; подписи и единицы измерений на графиках обязательны. Все объекты презентации должны сводиться к четырем базовым типам: рисунки и фотографии; другие графические элементы (например, таблицы, матрицы и т. п.); текст (бывает чаще всего двух типов: пункт и предложение); фон (самый нижний слой любого слайда).

Должны соблюдаться правила создания слайдов (не требуется их беспрекословное бездумное выполнение, но нужно стремиться следовать этим правилам):

Меньше, значит лучше (в презентации не должно быть лишней информации; в ней должен использоваться один тип выделения; лучше всего воспринимается информация, если в ней не больше трех тем, трех мыслей, трех тезисов и т. п.).

Иногда наличие иллюстрации намного лучше текста: схема лучше таблицы, таблица лучше текста.

Спецэффекты не должны быть самоцелью: главное – содержание презентации, а не наличие в ней максимально возможного количества спецэффектов.

Заголовок должен отражать главную мысль; необходимо стилевое единство (используется один вид шрифтов, заголовки, текст и пункты расположены в одних и тех же местах на всех слайдах).

Презентация должна заканчиваться выводом или заключением.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

ИПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

ИПК-7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01.01	Подготовка к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.01.02	Система начального школьного образования детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02.01	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02.02	Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ
Б1.О.04.08	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.07.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.07.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией

Б1.О.08.02	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Б1.О.08.03	Дошкольная сурдопсихология
Б1.О.08.04	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.08.06	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
Б1.О.08.07	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.08.08	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
Б1.О.08.09	Дошкольная тифлопедагогика
Б1.О.08.10	Дошкольная тифлопсихология
Б1.О.08.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.08.12	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Б1.О.08.13	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

В данном случае прежде всего следует провести работу по коррекции зрительного восприятия, формированию оптико-пространственных представлений, развитию речи. Программа коррекции должна включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве, задания на развитие всех компонентов речи.

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

В данном случае прежде всего следует провести работу по коррекции зрительного восприятия, формированию оптико-пространственных представлений. Программа коррекции должна включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Ключ к практическому заданию:

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.

2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.

3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками.

Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

Старайтесь не акцентировать внимание на том, что у ребенка есть проблемы со здоровьем.

Он не должен чувствовать себя неполноценным.

Предложите ребенку посильные задания.

Не препятствуйте общению со сверстниками.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.

2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период.

3. Проведение обследования ребенка с РАС.

4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой.

7. Проведение динамического ПМПк.

8. Проведение итогового заседания ПМПк. Осуществляется планирование образовательной деятельности ребёнка с РАС в следующем учебном году.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ключ к практическому заданию:

А, Л, Д, Ж, З, К, М.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию
Индивидуальная и групповая формы.

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

При проведении коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми с дизартрией целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:

- дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
- зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах формирования. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

Обязательно, поскольку необходимо определить вариант АООП, специальные условия ее реализации. Решение вопроса относится к компетенции администрации образовательной организации. В соответствии с нормативными документами ребенка должен обучать учитель-дефектолог. При составлении программы должно учитываться мнение родителей.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию:

Первая фаза - «шок», вторая фаза – «негативизм», третья фаза – «хроническая печаль», четвертая фаза – «зрелой социальной адаптации».

Составляющие: конфиденциальное психолого-педагогическое консультирование; кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия с семьей. Кризисинтервентная модель предполагает точечную помощь в ситуации кризиса, возникшего в семье (например, резкое изменение отношений в семье, связанное с подростковым возрастом ребенка, уходом отца из семьи, потерей работы). Помощь могут оказывать все специалисты, работающие с ребенком и семьей. Проблемно-ориентированная модель предполагает длительную (патронажного типа) работу с проблемными семьями, например, асоциальными, с отчужденным стилем родительского отношения к ребенку, неполным семьям, семьям мигрантов и т.д.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Ключ к практическому заданию:

1. Задавать ребенку загадки, они построены на противоречии и легко вводят детей в проблемные ситуации.
2. Использовать ситуативные задания «что будет, если...».
3. Предлагать решать бытовые ситуации, что-то приспособить, починить, заменить, усовершенствовать.
4. Играть по типу: «Верно-неверно».
5. Чаще задавать вопросы «Почему?».

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключ к практическому заданию:

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка со сложным дефектом в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив здоровых сверстников.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Ключ к практическому заданию:

Следует предлагать малышу поиграть в игры, которые не требуют от него использовать речь. Такие дети охотно играют в лото, складывают головоломки, пазлы, выкладывают мозаику, занимаются аппликацией. С помощью совместной деятельности можно немного приблизить тот момент, когда ребенок научиться общению и взаимодействию. Если ребенок проявил интерес к какой-либо игрушке или предмету, назовите предмет, дайте ребенку его потрогать и поддержать в руках, чтобы у него были задействованы все анализаторы: слух, зрение, осязание. После многократного повторения ребенок привыкнет к предмету и обратит на него внимание.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию:

1. Формирование положительных личностных навыков общего и речевого поведения.
2. Развитие умения играть не только в коллективе. Но и самостоятельно.
3. Закрепление навыков пользования самостоятельной речью.
4. Подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры.
5. Развивать волевые качества: самоконтроля. Умения сосредоточиться.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Гимнастика для глаз проводится ежедневно.
2. Гимнастика для глаз может проводиться как индивидуально, так и со всеми воспитанниками.
3. Показ предмета для зрительной гимнастике осуществляется в медленном темпе.
4. Показываемый предмет должен быть ярким, но не очень большим.
5. предмет показывается чуть выше уровня глаз детей.
6. Предмет не должен сливаться с одеждой воспитателя или окружающей обстановкой.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПРОНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

- предоставьте возможность ребенку свободно перемещаться по территории организации, создайте «безбарьерную среду».
- старайтесь организовать совместную игру воспитанников;
- используйте совместное творчество детей как инструмент социализации.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ключ к практическому заданию 1:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

Ключ к практическому заданию 2:

Профилактика, дезадаптации, осложнений, здоровье, рекомендаций, воспитания, обучения, развития.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Правильная последовательность формирования коммуникативных навыков: 3.- 1 этап; 2.- 2 этап; 1.- 3 этап работы.

- Может растянуться на несколько занятий. Определяются средства, способные привлечь ребенка.
- Должна проводиться работа над опорными коммуникативными навыками. Используется минимальное количество речевых инструкций.
- Побуждаем ребенка применять жесты «да», «нет». У большинства детей с аутизмом возникает только к 7-8 годам.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.
2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).
3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и

интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса

ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации

ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения

ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы

ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	б	а	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию. К таким параметрам относятся: информация о кандидате (резюме), результаты интервью и тестов, психологические данные и внешний вид, манера поведения кандидата при собеседовании.